



Exp.: 2025/009171

Procés selectiu: educador llar d'infants (promoció interna)

Tercer exercici: prova pràctica

Data: 30/03/2026

SUPÒSIT PRÀCTIC 1

A la llar d'infants municipal "El Niu", a l'aula d'I2 (2-3 anys), l'equip educatiu ha planificat una situació d'aprenentatge relacionada amb l'exploració de materials naturals (pinyes, fulles, pedres, escorça, sorra).

L'objectiu és afavorir:

- La curiositat i exploració de l'entorn.
- La comunicació a través de diferents llenguatges.
- La interacció entre infants.

Durant diverses sessions d'exploració, l'educadora observa diferents comportaments:

- La Laia manipula els materials durant molta estona, però prefereix jugar sola i no comparteix.
- En Nil observa els altres infants abans de començar a participar i després imita les seves accions.
- L'Omar mostra molt interès, però es frustra quan els materials no fan el que espera i sovint abandona l'activitat.

L'educadora recull fotografies, anotacions d'observació i algunes produccions dels infants.

En la reunió d'equip, sorgeixen diferents interpretacions sobre el que està passant i sobre com utilitzar aquesta informació per ajustar la intervenció educativa.

1. En aquest cas, l'acció de recollir fotografies, anotacions i produccions correspon principalment a: (1 punt)

- a) Interpretació pedagògica.
- b) Registre d'observació.*
- c) Documentació pedagògica.
- d) Avaluació formativa.

2. Quan l'equip educatiu analitza el significat de les accions dels infants, està realitzant principalment: (1 punt)

- a) Observació educativa.
- b) Interpretació pedagògica.*
- c) Registre d'evidències.
- d) Valoració evolutiva.

3. Dins el cicle d'avaluació, l'observació educativa ha de ser principalment: (1 punt)

- a) Espontània i puntual.
- b) Sistemàtica i intencionada.*
- c) Descriptiva i interpretativa.
- d) Analítica i comparativa.

4. Quin seria l'objectiu principal de la documentació pedagògica en aquesta situació? (1 punt)

- a) Registrar totes les activitats realitzades.
- b) Mostrar evidències del desenvolupament dels infants.
- c) Fer visible i interpretar els processos d'aprenentatge.*
- d) Elaborar informes per a les famílies.

5. Si l'equip educatiu decideix introduir nous materials per ampliar l'exploració, aquesta decisió forma part de: (1 punt)

- a) La planificació inicial.
- b) L'avaluació formativa.
- c) L'ajust de la intervenció educativa.*
- d) La documentació pedagògica.

Pregunta oberta: (5 punts)

Com hauria d'ajustar la seva intervenció l'educadora per donar resposta a la diversitat de comportaments dels infants (Laia, Nil i Omar) durant l'exploració de materials naturals?

Rúbrica de correcció

Criteri 1. Comprensió de la situació educativa

- 1 PUNT: Identifica clarament la diversitat de comportaments (Laia, Nil, Omar) i els interpreta pedagògicament.
 - 0'5 PUNT: Descriu els infants però amb poca interpretació educativa.
 - 0 PUNTS: Descripció superficial, incorrecta o no ha parlat dels 3 casos.
-

Criteri 2. Ajust de la intervenció educativa

- 1 PUNT: Proposa respostes diferenciades i coherents per a cada infant (socialització, modelatge, suport emocional, ajust del repte).
 - 0'5 PUNT: Propostes generals però poc desenvolupades. Intervenció poc concreta.
 - 0 PUNTS: No hi ha ajust a la diversitat.
-

Criteri 3. Fonamentació curricular

- 1 PUNT: Fa referència explícita al currículum (observació, inclusió, mediació, avaluació formativa) i ho integra correctament.
 - 0'5 PUNT: Esmenta elements curriculars però sense aprofundir.
 - 0 PUNTS: Sense referència pedagògica o incorrecta.
-

Criteri 4. Rol de l'educadora

- 1 PUNT: Defineix clarament el paper de medidora i l'adaptació d'espais, materials i relacions.
 - 0,5 PUNT: Es menciona el rol però de manera parcial.
 - 0 PUNTS: No es concreta el rol docent.
-

Criteri 5. Avaluació educativa (1 punt)

- 1 PUNT: Inclou l'avaluació com a procés continu i eina per a la presa de decisions.
- 0,5 PUNT: Es menciona l'avaluació sense desenvolupament.
- 0 PUNTS: No apareix.

SUPÒSIT PRÀCTIC 2

Treballes a la llar d'infants municipal "La Fageda", a l'aula d'I2 (2-3 anys).

Durant les darreres setmanes heu iniciat una situació d'aprenentatge basada en l'exploració amb materials naturals (sorra, pedres, pinyes, fulles i recipients).

Els infants poden:

- Manipular lliurement els materials.
- Transportar-los.
- Experimentar amb recipients.
- Observar el que fan altres infants.

Un dels infants, Jan (32 mesos), passa molta estona omplint i buidant recipients amb sorra.

La seva mare comenta a la sortida:

"Sempre que el vinc a buscar el veig fent el mateix. No hauríeu d'ensenyar-li alguna cosa més? Em preocupa que només jugui."

La mare considera que a la llar d'infants haurien de fer activitats més dirigides perquè aprenguin coses noves.

Et trobes davant d'una situació en què la família qüestiona la intervenció educativa basada en el joc i l'exploració.

1. Quina hauria de ser la primera actitud professional davant el comentari de la mare? (1 punt)

- a) Defensar la metodologia del centre.
 - b) Explicar immediatament els objectius de l'activitat.
 - c) Escoltar la preocupació de la família.*
 - d) Justificar la pràctica educativa.
-

2. Segons el currículum del primer cicle, el joc exploratori permet principalment: (1 punt)

- a) Desenvolupar habilitats manuals.
- b) Construir coneixement a partir de l'acció.*
- c) Afavorir la concentració.
- d) Estimular la curiositat.

3. La participació de les famílies en la vida del centre contribueix principalment a: (1 punt)

- a) Facilitar la comunicació amb l'equip educatiu.
 - b) Compartir informació sobre l'infant.
 - c) Construir comunitat educativa.*
 - d) Donar suport a les activitats del centre.
-

4. Quan una família qüestiona la intervenció educativa, l'educadora ha de: (1 punt)

- a) Justificar la pràctica educativa.
- b) Argumentar les decisions pedagògiques amb criteri professional.*
- c) Explicar la programació anual.
- d) Defensar la metodologia del centre.

5. Una bona estratègia educativa per millorar la comprensió de les famílies seria: (1 punt)

- a) Explicar la programació del curs.



Exp.: 2025/009171

Procés selectiu: educador llar d'infants (promoció interna)

Tercer exercici: prova pràctica

Data: 30/03/2026

- b) Mostrar documentació pedagògica de l'activitat.*
- c) Descriure les activitats de l'aula.
- d) Informar de les competències treballades.

Pregunta oberta: (5 punts)

En el marc del currículum vigent del primer cicle d'educació infantil (Decret 21/2023), analitza la situació plantejada amb la família d'en Jan i argumenta quina ha de ser la intervenció de l'educadora per donar resposta a la preocupació expressada, tot integrant el valor del joc exploratori, el paper de l'adult i la relació amb les famílies.

Rúbrica de correcció

1. Comprensió pedagògica de la situació. Valoració del joc exploratori.

- 1 PUNT: interpreta correctament la conducta d'en Jan com a procés d'exploració i construcció de coneixement (no joc repetitiu buit). Explica processos (causa-efecte, propietats materials, concentració,...).
 - 0,5 PUNTS: reconeix parcialment el valor del joc però amb explicacions superficials, sense profunditat.
 - 0 PUNTS: interpreta la situació com manca d'aprenentatge o activitat poc significativa. Redueix el joc a entreteniment o aspectes superficials.
-

2. Fonamentació en el currículum (Decret 21/2023).

- 1 PUNT: relaciona clarament amb:
 - Infant com a subjecte actiu.
 - Aprenentatge a través de l'acció.
 - Globalitat i significativitat.
 - 0,5 PUNTS: referència genèrica al currículum sense concreció.
 - 0 PUNTS: no hi ha fonamentació normativa o és incorrecta.
-

3. Intervenció de l'educadora.

- 1 PUNT: proposa:
 - Escolta activa.
 - Resposta no defensiva.
 - Argumentació pedagògica clara.
 - 0,5 PUNTS: proposta parcial o massa teòrica.
 - 0 PUNTS actitud defensiva o inadequada.
-

4. Relació amb la família.

- 1 PUNT: entén la família com a agent educatiu i aposta per la col·laboració.
 - 0,5 PUNTS: té en compte la família, però no la seva col·laboració.
 - 0 PUNTS: relació jeràrquica o confrontativa.
-

5. Ús de documentació pedagògica.

- 1 PUNT: la presenta com a eina per fer visible l'aprenentatge.
 - 0,5 PUNTS: la menciona de forma superficial.
 - 0 PUNTS: no la menciona o la confon amb informació descriptiva.
-

Aquest exercici és obligatori i eliminatori i passen a realitzar-lo els aspirants que hagin superat el segon.

Consisteix en desenvolupar per escrit, durant el període màxim que determini el tribunal, que estableix en **1 hora i 30 minuts**, dos casos pràctics sobre temes relacionats en la part específica del temari de l'Annex I (temes 11 a 40), proposats pel tribunal.

En aquest exercici es valorarà la sistemàtica en el plantejament i formulació de conclusions i del coneixement i l'aplicació adequada de la normativa vigent.

El tribunal podrà optar perquè els aspirants llegeixin i/o argumentin cadascun dels exercicis en presència de l'òrgan de selecció i podrà formular preguntes d'aclariment sobre la solució plantejada en els seus exercicis en el temps que es determini.

Tindrà una qualificació màxima de 20 punts. Cada cas pràctic es puntuarà fins a un màxim de 10 punts. Els aspirants que no assoleixin un mínim de 5 punts en cada cas pràctic seran eliminats del procés selectiu.