



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

A les llars d'infants municipals de Roses, els dilluns es fan reunions d'equip i a les primeres reunions es resolen dubtes que tenim respecte al currículum i altres temes per poder unificar i calibrar totes, més o menys amb la mateixa compressió, interpretació i resposta vàlida, cosa que permet després treballar més fàcilment de forma conjunta.

S'han posat sobre la taula les següents preguntes. Quina seria per tu la resposta vàlida?

1. Quina ha de ser la primera actuació de l'educadora si detecta dificultats en el desenvolupament d'un infant?

- a) Esperar un temps sense fer cap actuació.
- b) Demanar una entrevista a la família per fer-li veure les dificultats que hem observat.
- c) Compartir la seva inquietud amb la directora i l'equip.*
- d) Parlar directament amb l'especialista del CDIAP.

2. Aspectes a tenir presents en l'elaboració dels informes per a les famílies:

- a) Explicar en quin moment evolutiu es troba l'infant i quin procés està fent.
- b) Redactar-los en positiu.
- c) Incorporar ítems que facin referència al desenvolupament de les seves capacitats.
- d) Totes són correctes.*

3. Per planificar la incorporació dels infants a l'escola bressol, cal decidir: (marca l'opció INCORRECTA).

- a) El ritme d'incorporació i l'acollida de cada infant.
- b) L'espai-classe, els objectes, els materials i les joguines que hi trobaran.
- c) Les activitats que es proposaran i el primer contacte amb les famílies.
- d) El temps de durada de tot el procés d'adaptació.*



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

4. Per planificar l'ambient educatiu cal tenir en compte:

- a) Organitzar l'entorn físic i social.
- b) Fer previsions sobre els comportaments dels infants i adults.
- c) Decidir l'organització del temps, dels espais i dels materials.
- d) Totes són correctes.*

5. La documentació pedagògica permet:

- a) Interpretar la informació recollida des d'un punt de vista individual de l'educadora.
- b) Emetre judicis de valor, independentment de l'anàlisi de la informació.
- c) Prendre decisions fonamentades en criteris contrastats i compartits.*
- d) Analitzar la informació, independentment del context.

6. Quina opció NO és un signe d'alerta en infants de 24 mesos?

- a) Escassa fixació de la mirada.
- b) Realitzar moviments estereotipats.
- c) Absència d'interacció comunicativa amb l'adult.
- d) Absència del joc simbòlic.*



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

7. Com ha de ser el tracte i les actituds de les persones educadores per incidir en la construcció d'un autoconcepte positiu i ajustat en els infants?

- a) Han de demostrar una total confiança en els infants i en les seves possibilitats.*
- b) Han de ser únicament sensibles a les habilitats, destreses i estat emocional dels infants, sense tenir en compte el conjunt de factors relacionals al voltant de l'estat emocional.
- c) Només han de ser conscients de les necessitats individuals dels infants i donar la resposta menys adequada en cada situació.
- d) Han de ser sensibles a les habilitats, destreses i estat emocional dels infants, sense atendre'n la irritabilitat i el plor, ja que són formes naturals d'expressió en aquestes edats.

8. Per afavorir la confiança mútua amb les famílies, les persones educadores haurien de:

- a) No jutjar les famílies.*
- b) Donar consells a les famílies i emetre judicis.
- c) Donar respostes i evitar generar preguntes.
- d) Escoltar les famílies i fer suposicions sobre les seves perspectives i preocupacions.

9. Com pot, la persona educadora, facilitar l'activitat dels infants?

- a) Partint de la seva actitud de confiança i suport a l'acció, preveient i canalitzant situacions d'inquietud i també orientant l'activitat del grup d'infants.*
- b) Centrant-se només en les interaccions amb els infants, però no en l'organització dels espais i els materials, ja que els infants han de ser capaços d'organitzar-los.
- c) Centrant-se únicament en l'organització dels materials per als infants, sense oferir ajuda o recursos addicionals, ja que l'ajuda pot distraure els infants i afectar-ne la creativitat.
- d) Oferint resposta als infants només quan aquests se la demanen, ja que intervenir en la seva activitat podria limitar-ne la llibertat i autonomia.



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

10. Quin d'aquests aspectes afavoreix l'autonomia dels infants?

- a) Només s'ha d'afavorir l'autoimatge positiva d'un mateix.
- b) Donar-los el temps necessari perquè puguin fer el seu procés o adequar l'entorn perquè els infants puguin accedir a l'ús dels espais i materials, entre d'altres.*
- c) Adequar l'entorn perquè els infants puguin accedir a l'ús dels espais, únicament.
- d) Evitar reconèixer les necessitats i posar a prova les seves possibilitats de satisfer-les.

11. Quin és el principal objectiu de l'educació infantil?

- a) Facilitar que cada infant es pugui desenvolupar d'acord amb les seves característiques personals, tot promovent les seves habilitats de relació, exploració i joc.*
- b) Assegurar que cada infant assoleixi les seves habilitats de relació, exploració i joc i hagi de desenvolupar totes les capacitats al llarg del primer cicle.
- c) Promoure les seves habilitats de relació per sobre de totes les altres habilitats, ja que són les més importants.
- d) Desenvolupar, únicament, les seves capacitats de relació i exploració.

12. Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, quin principi pedagògic, entre altres, ha de regir la pràctica educativa a l'etapa d'educació infantil?

- a) La universalitat dels aprenentatges per sobre dels altres.
- b) Únicament el moviment i els hàbits de control corporal.
- c) La vivència emocional.*
- d) L'etapa d'educació infantil no es regeix per principis pedagògics.



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

13. Quina d'aquestes funcions no corresponen a les llars d'infants?

- a) Servei de suport per pares i mares en l'educació dels seus fills.
- b) Servei per famílies que no poden ocupar-se part del dia perquè treballen.
- c) La tasca dels educadors té sentit al marge de la família.*
- d) Context educatiu i de desenvolupament per als infants.

14. No s'avalua per:

- a) Entendre millor com es desenvolupen i aprenen els infants.
- b) Avaluar resultats.*
- c) Reflexionar sobre la pròpia pràctica.
- d) Avaluar processos d'aprenentatge.

15. Si hagués de buscar les competències actuals específiques per a l'educació infantil, en quin decret les puc trobar:

- a) Decret 282/ 2006
- b) Decret 102/2010
- c) Decret 21/2023*
- d) Decret 150/2017



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

16. En les situacions d'aprenentatge és molt important el context i el repte.

Defineix context i repte i posa un exemple de cada.

Repte: desafiament que sorgeix d'una pregunta , d'un problema , d'un cas, d'una polèmica, d'una recerca , d'un encàrrec, d'un projecte, d'un servei, d'una curiositat.

Resoldre implica modificar sabers i comentar accions.

Context: escenari, realitat situada en un temps i espai.

Situa l'escenari on es planteja el repte de la situació.

(TEMA 9: SITUACIONS D'APRENTATGE)



Ajuntament de Roses
Recursos Humans

Exp.: 2024/006247

Procés selectiu: creació d'una borsa de treball d'educadors i auxiliars educadors

Primer exercici: cas pràctic

Data: 05/02/2025

Aquest exercici és obligatori i eliminatori i consisteix en la resolució d'un cas pràctic plantejat pel tribunal, consistent en resoldre diversos exercicis que versen sobre les funcions pròpies de les places que es convoquen i que estaran relacionats amb el temari annex a les bases.

En aquesta prova es valora la sistemàtica en el plantejament, la claredat i ordre d'idees, la facilitat d'exposició escrita, el posicionament del/de la professional davant de la problemàtica plantejada i les possibles solucions per solucionar-lo.

El tribunal podrà optar perquè els aspirants defensin la solució plantejada en els seus exercicis en una entrevista i formular als aspirants les preguntes que cregui pertinents.

És potestat del tribunal fixar la durada de la prova, que estableix en **35 minuts**.

Aquesta prova és de caràcter obligatori i eliminatori i es qualifica fins a un màxim de 20 punts, essent considerats no aprovats i exclosos del procediment de selecció els aspirants que no aconseguixin un mínim de 10 punts.

Les preguntes de la 1 a la 15 comptabilitzen 1 punt si es responen correctament.

La pregunta 16 comptabilitza 5 punts si es respon correctament.

Les preguntes mal contestades no resten.

El nombre de punts que cada membre del tribunal atorgarà serà de 0 a 20 punts. La nota final de la prova serà el resultat de la mitjana aritmètica dels punts atorgats per cada membre del tribunal.